

Les centres de loisirs, acteurs du déconfinement éducatif



OBSERVATOIRE
des centres de loisirs éducatifs

les francas

L'éducation en mouvement !

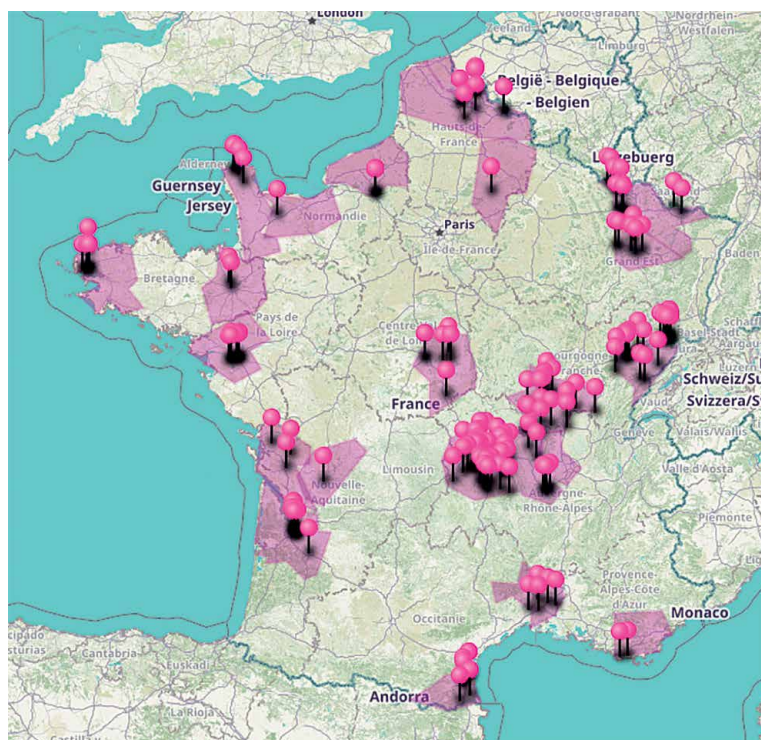


Présentation de l'enquête	1
Un été sous protocoles.	2
Des programmes d'activités profondément transformés	3
Un dispositif « Vacances apprenantes » diversement accueilli.	4
Une impulsion pédagogique des Francas remarquée.	6
Une opportunité pour repenser la qualité pédagogique	7
Une relation aux parents contrariée mais renouvelée	9
Conclusion	11
Les initiatives de l'été 2021.	12



© Les Francas du Var - CLAE La Garde

1 Présentation de l'enquête



© Les Francas

L'observatoire des centres de loisirs éducatifs a pour mission d'étudier et de documenter l'évolution progressive des projets éducatifs et pédagogiques des centres partenaires, affiliés ou gérés par les Francas. Les résultats présentés ci-après sont issus d'une enquête proposée par la Fédération nationale des Francas et réalisée en ligne du 5 novembre 2020 au 31 avril 2021.

Les 123 centres de loisirs éducatifs volontaires pour participer à l'enquête ont été identifiés par 22 associations départementales des Francas. L'ensemble des régions administratives est couverte avec au moins deux centres (à l'exception de l'Île-de-France). Les associations départementales ayant inscrit le plus grand nombre de CLÉ sont celles du Doubs (25), du Puy-de-Dôme (63), de Meurthe-et-Moselle (54), et de Saône-et-Loire (71). À elles seules, ces quatre associations départementales recensent près de 43 % des CLÉ ayant participé à l'enquête. Q

2 Un été sous protocoles

L'été 2020 des centres de loisirs s'est tenu dans un contexte de lutte contre la pandémie de Covid-19 qui sévit depuis le début de l'année. Les centres de loisirs ont été confinés du 15 mars au 15 mai et donc y compris pendant les vacances de printemps. Leurs activités périscolaires ont repris progressivement à partir de mi-mai.

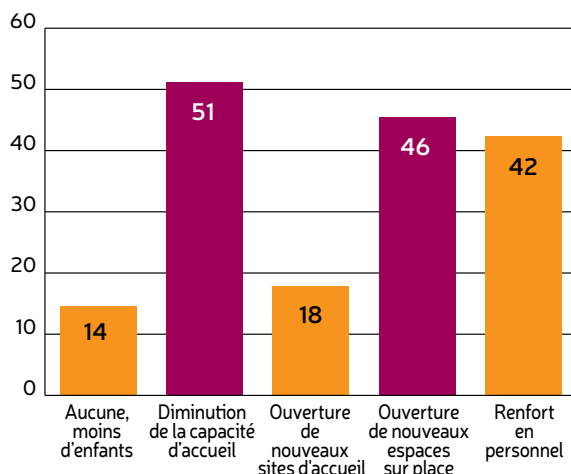
Dans le cadre de la réouverture des accueils extrascolaires, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS) a communiqué, le 18 juin 2020, un protocole s'appliquant à l'ensemble des organisateurs d'accueils collectifs de mineurs. Ce protocole édictait un certain nombre de consignes et de recommandations ayant pour objectif de garantir l'accueil des enfants et des adolescent-es dans des conditions sanitaires sécurisées (gestes barrières, port du masque...). Les équipes se sont attachées à les traduire en actes, adaptant les fonctionnements habituels des centres.

À la vue du protocole, près de la moitié des centres de loisirs éducatifs du panel a dû procéder à une diminution de sa capacité d'accueil (**graphique 1**). Cette observation est en accord avec les chiffres publiés par l'INJEP et analysés par l'OVLEJ¹, qui montrent qu'au niveau national, le nombre de places ouvertes dans les centres de loisirs était en diminution par rapport à 2019 (-18 % pour le mois de juillet et -11 % pour le mois d'août).

1 – Note d'analyse – Fréquentation des accueils collectifs de mineurs en 2019 – 2020, OVLEJ (Observatoire des vacances et des loisirs, des enfants et des jeunes), février 2021, bulletin n°54

GRAPHIQUE 1

Dispositions du protocole sanitaire prises durant l'été (en %)



© Les Francas du Var - CLAE La Gardie

Le recours à la diminution de la capacité d'accueil, n'est pas l'unique disposition prise pour satisfaire aux exigences du protocole sanitaire :

- 46% des CLÉ du panel ont ouvert de nouveaux espaces sur place
- 42% des CLÉ ont fait appel à du renfort en personnel
- 18 % des CLÉ ont ouvert de nouveaux sites d'accueil

De nombreux CLÉ ont été conduits à repenser la circulation des enfants et l'aménagement des locaux afin d'éviter que les groupes d'enfants se croisent : « aucune rencontre entre les différents groupes d'âge »². La voie pédagogique a également été explorée pour répondre aux exigences sanitaires. Certains CLÉ ont donc organisé davantage d'activités en extérieur de façon à disposer de plus d'espace et ainsi éviter une trop grande promiscuité : « nous avons privilégié les activités d'extérieures et celles qui minimisaient les contacts ».

2 - Tous les passages en italique sont extraits de réponses aux questions de l'enquête

Concernant les CLÉ n'ayant pas diminué leur capacité d'accueil, 60 % d'entre eux ont malgré tout constaté une baisse de leur fréquentation estivale. 28 % ont évoqué une fréquentation stable, et les 12 % restant, une fréquentation en hausse (**tableau 1**).

TABLEAU 1

Répartition des CLÉ en fonction de l'évolution de leur fréquentation estivale

Fréquentation en hausse	Fréquentation stable	Fréquentation en baisse
12 %	28 %	60 %

Les fortes baisses de fréquentation ont concerné tous types de territoires, avec néanmoins une meilleure résistance des CLÉ situés en milieu rural. Ils semblent caractérisés par une accessibilité accrue d'espaces d'accueil complémentaires et de lieux extérieurs en proximité, comme l'explique un des participants à l'enquête : « site relativement vaste pour accueillir de manière normale et dans le respect du protocole sanitaire ». 🔍

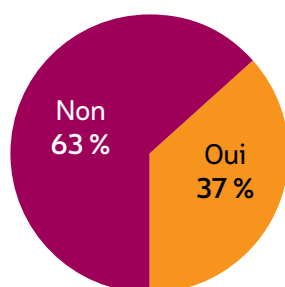


Des programmes d'activités profondément transformés

Au-delà, des aménagements de l'espace et de l'adaptation pédagogique, l'été 2020 a conduit certains centres de loisirs éducatifs à remanier profondément voire annuler certaines activités traditionnelles qui constituent une part importante de leur identité : les séjours de loisirs avec nuitées et les sorties.

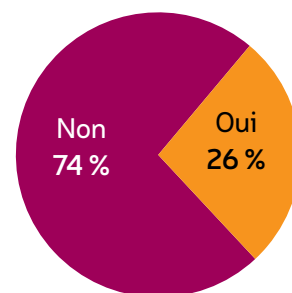
Déclarés en tant qu'accueils de loisirs (un des cadres réglementaires régissant l'accueil collectif de mineurs en dehors du domicile familial), les centres de loisirs éducatifs ont la possibilité d'organiser de courts séjours avec hébergement (au maximum 5 jours et 4 nuits). L'été 2020 ne faisait pas l'objet de restrictions sur l'organisation de tels séjours. Pour autant, seuls 37 % des centres de loisirs éducatifs du panel ont maintenu leurs séjours avec hébergement (**graphique 2**). Une large majorité des CLÉ (63 %) avaient fait le choix de l'annulation notamment en raison d'un protocole sanitaire trop contraignant...

GRAPHIQUE 2
Maintien des séjours avec hébergement



Sans doute pour les mêmes raisons, la fréquence des sorties a également diminué pour la majorité des centres de loisirs éducatifs. 74 % des participants à l'enquête affirment avoir eu moins recours à ce type d'activités durant l'été 2020 (**graphique 3**). Afin de compenser, la majorité des CLÉ ont fait appel à des intervenants extérieurs agissant principalement dans les champs artistique et culturel : « le choix de faire appel aux intervenants locaux ou ayant déjà travaillé pour notre collectivité afin de les aider aussi en étant solidaire au regard de la crise sanitaire et économique ». Pour cela, certains CLÉ n'ont pas hésité à puiser dans leur budget dédié aux sorties : « le budget des sorties a été fléché sur davantage d'intervenants ».

GRAPHIQUE 3
Fréquence des sorties : aussi nombreuses que les années précédentes



« Nous avons pu redécouvrir [...] tous les recoins et l'histoire de la commune. »

Un grand nombre de participants indiquent également avoir réalisé davantage de jeux extérieurs et d'activités sur des terrains situés de proximité : « nous avons pu redécouvrir les rallyes ruraux, grands jeux, balades, tous les recoins et l'histoire de la commune. ». Cet état de fait peut s'expliquer également par les fortes contraintes sanitaires qui pesaient sur l'organisation de sorties plus lointaines dès lors qu'il était nécessaire de faire appel à un moyen de transport en commun. **Q**



L'inquiétante baisse des séjours de loisirs

La forte baisse du nombre de séjours avec hébergement n'est pas propre aux Francas : au niveau national, l'organisation de ces séjours a enregistré une baisse historique cette année (-63 % par rapport à l'année précédente). Parmi les différents types de séjours, les séjours accessoires ont été ceux qui payent le plus lourd tribut dans le contexte avec une chute de 72 % du nombre de séjours organisés et de 76 % pour le nombre de départs de mineurs soit une baisse de plus de 255 000 départs¹.

Les difficultés, réelles, rencontrées par les organisateurs de séjours de vacances, les « colos » ont largement retenu l'attention et mobilisé les pouvoirs publics et les médias. Pour autant, les séjours accessoires devraient nécessiter la plus grande attention. En effet,

ils représentent une part substantielle des départs en séjours avec hébergement. En 2019, 31 % des mineurs ayant participé à un séjour avec hébergement sont partis dans le cadre d'un séjour accessoire organisé par une structure déclarée en accueil de loisirs. Il est important de souligner que ces séjours sont des outils au service des projets éducatifs des organisateurs et des projets pédagogiques des équipes parce qu'ils sont des réponses à de nombreux enjeux sociaux et éducatifs :

- Les séjours accessoires durent une ou plusieurs nuits, permettant aux enfants dès 3 ans de s'adapter et de s'habituer aux premiers séjours sans leurs proches. Les parents aussi apprécient de travailler à une séparation progressive.

- Les séjours accessoires associent les enfants et leurs familles dans leur préparation. Au-delà de l'aspect rassurant de la démarche, les enfants sont acteurs du choix et de la construction de leurs vacances.
- Les séjours accessoires se construisent dans le cadre d'un accueil de proximité qui permet d'accompagner les familles pour lesquelles le seul frein au départ de leur(s) enfant(s) n'est pas seulement financier mais peut être d'ordre culturel, psychologique...
- Les séjours accessoires constituent une première marche vers des départs plus longs et plus loin. Penser le développement des séjours de vacances, c'est aussi activer un certain nombre de conditions de réussite dont le développement des séjours accessoires.

1 - Cf. note page 1.



Un dispositif « Vacances apprenantes » diversement accueilli

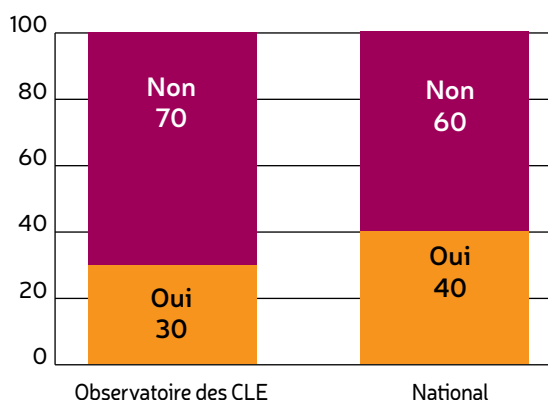
Le confinement du printemps 2020 a fortement impacté la scolarité et la fin d'année scolaire des enfants et des adolescent·es. À partir du 11 mai, certain·es ont pu rejoindre le chemin de l'école. D'autres, nombreux, et pour de multiples raisons, n'ont pu retrouver leurs enseignant·es et leurs camarades. Dans ce contexte, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a fait le choix de lancer le dispositif « Vacances apprenantes ». Pour le ministère, l'opération « *a pour objectif de répondre au besoin d'expériences collectives, de partage et de remobilisation des savoirs après la période de confinement qu'a connu [le] pays. Les enfants et les jeunes les plus privés de ces apports doivent se voir proposer une offre d'activités spécifique et renouvelée.* » Ce dispositif comprenait quatre cadres d'actions : « École ouverte », « École ouverte buissonnière », « Colos apprenantes », et « Aide financière exceptionnelle aux accueils de loisirs ».

Dans le panel étudié, 30 % des centres de loisirs éducatifs ont pris part au dispositif « Vacances apprenantes » (soit 10 points de moins qu'au niveau national¹, dont le taux était de 40 %).

¹ Note d'analyse – Fréquentation des accueils collectifs de mineurs en 2019 – 2020, OVLEJ (Observatoire des vacances et des loisirs, des enfants et des jeunes), février 2021, bulletin n°54

GRAPHIQUE 4

Part des centres ayant participé à l'opération
« Vacances apprenantes » au sein de l'Observatoire
et au niveau national (en %)



Parmi les 37 CLÉ qui se sont inscrits à l'opération, 29 ont bénéficié de l'aide financière exceptionnelle aux accueils de loisirs (**tableau 2**). Ils représentent moins de 25 % des CLÉ ayant participé à l'enquête. 15 ont obtenu la labellisation « Colos apprenantes ». Ils représentent 12 % des CLÉ ayant participé à l'enquête mais près de 33 % des centres ayant maintenu des séjours avec hébergement. Les autres propositions du ministère n'ont que très faiblement mobilisé les participants à l'enquête. Seulement trois se sont engagés dans « École ouverte », et deux dans « École ouverte buissonnière ».

TABEAU 2

Nombre de CLÉ engagés dans les différents cadres d'action (un centre pouvait s'inscrire dans plusieurs cadres d'action)

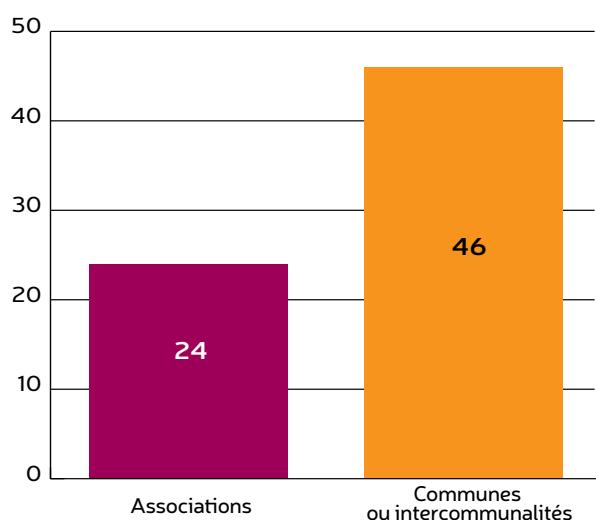
Aide financière exceptionnelle aux accueils de loisirs	29
Colos apprenantes	15
École ouverte	3
École ouverte buissonnière	2

Comme l'indique le **graphique 5**, les organisateurs publics, communes comme intercommunalités, ont plus fortement adhéré au dispositif « Vacances apprenantes » que les organisateurs associatifs (46 % contre 24 %). En fonction des retours des centres de loisirs éducatifs, deux explications possibles se dessinent pour expliquer ce phénomène :

- La raison d'être et d'agir des associations est avant tout un engagement social et éducatif. Elles n'ont pas ressenti le besoin de faire légitimer leur action par le label « Vacances apprenantes ».
- Les organisateurs communaux et intercommunaux ont été priorités par les pouvoirs publics dans certains départements ou dans certaines régions. Les organisateurs associatifs ont été ciblés de manière secondaire..

GRAPHIQUE 5

Taux d'adhésion des CLÉ au dispositif Vacances apprenantes en fonction de la typologie de l'organisateur (en %)



© Les Francas du Pas-de-Calais

De manière générale, deux freins à la participation à l'opération « Vacances apprenantes » ont été identifiés par les participants à l'enquête :

- Une communication tardive et complexe de la part du ministère : de nombreux organisateurs n'auraient pas eu le temps de s'inscrire dans le dispositif : « mise en place un peu tardive, ce qui a compliqué les inscriptions et la gestion du quotidien », « manque de clarté et de lien avec le secteur de l'animation ».
- De nombreux centres n'ont pas souhaité s'inscrire dans l'opération car l'appellation « Vacances apprenantes » est largement remise en question, les centres de loisirs étant apprenants par nature. Cette appellation supposerait de reléguer les autres centres de loisirs au rang de « garderies ». D'autres ont fait remarquer que « le rôle d'un centre de loisirs n'est pas le même que les apprentissages scolaires », « on mélange tout ».

Enfin, il convient de noter que l'aide financière a compensé les coûts et les pertes liés à la Covid-19, et permis de développer une nouvelle offre pédagogique : « une enveloppe budgétaire qui a permis un partenariat et des projets supplémentaires avec des intervenants, DRAC ou pas, de qualité : théâtre, musique, danse ». Un des CLÉ participants regrette même qu'il ait fallu une telle crise sanitaire pour sa mise en place : « dommage qu'il aura fallu la Covid pour partager cette expérience [Les vacances apprenantes] qui aura été bénéfique pour tout le monde ». Certains CLÉ ont eu de bons retours sur le dispositif de la part des familles : « ce dispositif a été apprécié par les familles et par les enfants qui ont participé ». **Q**



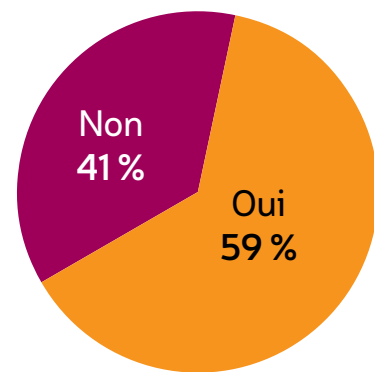
Une impulsion pédagogique des Francas remarquée

Dès la fin du confinement, la Fédération nationale des Francas a publié deux guides intitulés « Les centres de loisirs, acteurs du déconfinement éducatif », s'adressant à tous les directeurs et directrices qui avaient pour mission de conduire un projet pédagogique durant l'été 2020.

59% des centres de loisirs éducatifs ont eu connaissance de ces guides (**graphique 6**). Ils font l'objet de bons retours de la part de leurs lecteurs. Les participants ayant répondu positivement ont apprécié les guides pour leurs contenus clairs et utiles. Ils proposaient des informations et des pistes pour accompagner au mieux les enfants au moment du déconfinement et du retour dans des logiques d'accueil collectif, tout en inspirant l'élaboration de projets. Outre les contenus, les représentant-es des CLÉ pointent la qualité de la structuration des guides, agréables à lire : « *guide ludique proposant des pistes pour accompagner au mieux les enfants au déconfinement, dans la gestion de leur stress et en recréant du lien social* ».



GRAPHIQUE 6
Connaissance des guides (en %)



Si certains CLÉ indiquent ne pas avoir eu connaissance de ces guides, il convient de reconnaître qu'ils ont été transmis dans une période troublée de reprise d'activités. Les flux d'informations étaient nombreux et denses. Les responsables pédagogiques des centres peuvent tout à fait avoir négligé l'information annonçant la publication de ces guides tant les préoccupations sanitaires et organisationnelles étaient prégnantes.

Retrouvez ces guides sur :
<http://centredeloisirseducatif.net/node/1985>



Une opportunité pour repenser la qualité pédagogique

« Le port du masque par les animateurs rend parfois plus complexe les échanges avec les enfants. »



D'après les participants à l'enquête, les relations avec les enfants ont été repensées car les aménagements imposés par le protocole sanitaire ne permettaient pas de s'inscrire dans une continuité avec le fonctionnement des séjours des années précédentes.

- L'attribution d'un seul animateur par groupe d'enfants a largement contribué à vivre dans un cercle plus restreint que les autres années. Les échanges limités entre groupes d'enfants n'ont pas permis de s'appuyer sur les dynamiques collectives et conviviales habituelles : « gestion complexe et lourde des groupes étanches sur l'ensemble des temps de vie quotidienne », « pas d'échanges entre les groupes d'enfants », « le fait de faire des groupes ne nous a pas permis de répondre correctement aux demandes des enfants », « les relations n'ont pas été aussi fortes que les autres années »
- Le port du masque qui « cache les expressions », la distance imposée qui limite le recours au réconfort physique pour les plus jeunes, sont également identifiés comme de réels facteurs limitant des relations avec les enfants : « le port du masque par les animateurs rend parfois plus complexe les échanges avec les enfants », « le port du masque obligatoire pour les plus de 11 ans a rendu difficile la communication non verbale »





Plusieurs structures participantes à l'enquête ont évoqué une ambiance plus détendue, ainsi que moins de violence physique et verbale entre les enfants. La diminution des sorties et donc des contraintes logistiques qu'elles imposent a aussi permis de libérer du temps pour vivre des vacances moins remplies, moins stressantes : « *on a pris plus le temps d'échanger avec les enfants, de revenir à la base, c'est à dire, revenir à des choses simples* », « *moins de sorties et davantage de temps conviviaux sur la structure* », « *l'atmosphère promue par l'équipe encadrante était sereine, relaxante. Le leitmotiv était de prendre une bouffée d'air frais* », « *l'ambiance a été plus "cocooning" que les autres années, et on a senti les enfants plus détendus en règle générale (moins fatigués, moins de conflits...)* », « *nous avons favorisé des temps d'expression sur le vécu des enfants et privilégié le bien-être de l'enfant en remettant du loisirs au centre de nos préoccupations.* », « *nous avons pris notre temps* ».

Pour autant, la plupart des équipes ont su contourner ces difficultés pour vivre de bons moments avec les enfants : « *nos relations n'ont pas changé avec les enfants puisque nous avons expliqué le protocole aux enfants de manière ludique* ». Certain-es évoquent le fait que la diminution de la capacité d'accueil et la mise en place d'animateurs ou d'animatrices référents pour les groupes ont eu pour effet de créer des relations plus approfondies avec les enfants. Dans la période, la bonne qualité des relations avec les enfants étaient salutaires car certains étaient encore très marqués par les événements et les effets du confinement : « *la parole fut encore plus présente pour évoquer ce que ressentaient les enfants et comment ils vivaient cette pandémie dans leur quotidien* », « *ils étaient beaucoup plus dans l'échange que d'habitude, avaient besoin de se confier et de parler de la période de confinement. Même les plus introvertis prenaient la parole* », « *il a fallu être beaucoup plus attentifs au ressenti des enfants qui venaient de vivre un confinement difficilement supportable pour eux...* »

« Nous avons [...] privilégié le bien-être de l'enfant en remettant du loisirs au centre de nos préoccupations. »

Une des conséquences de la prise en compte des contraintes sanitaires et de ce changement de rythme a été une plus grande place laissée aux enfants dans l'organisation de leurs propres vacances. Les démarches de participation des enfants ont été plus nombreuses que d'ordinaire selon certains responsables de CLÉ : *« les enfants nous ont proposé beaucoup d'activités, 3/4 du planning, ils ont été acteurs de leurs loisirs », « augmentation des créneaux favorisant la participation des enfants », « le fait d'accueillir moins d'enfants avec un renfort en personnel a permis d'accorder beaucoup plus d'attention à chacun d'entre eux, de proposer des projets d'animation construits ensemble », « nous avons travaillé différemment ».*

**Nuage de mots construit à partir des réponses des CLÉ à la question :
En quoi cet été a changé votre relation avec les enfants et les adolescent-es ?**

« Ils étaient beaucoup plus dans l'échange que d'habitude. »





Une relation aux parents contrariée mais renouvelée

Globalement, les centres de loisirs éducatifs s'accordent sur le fait que les contraintes sanitaires ont imposé un certain nombre de difficultés pour communiquer avec les parents. Les habitudes, en ce domaine, ont particulièrement été chahutées. L'interdiction de l'accès aux locaux a fortement pesé dans le quotidien des équipes : « seuls les parents des enfants porteurs de handicap ont été autorisés à entrer dans le centre », « les parents ne sont plus autorisés à entrer dans le centre, ce qui modifie complètement la relation », « la relation avec les parents a été un peu plus distante au vu du fait qu'ils ne pouvaient rentrer que dans le sas d'entrée prévu à cet effet ».

« Les parents ne sont plus autorisés à entrer dans le centre, ce qui modifie complètement la relation. »

Malgré tout, la plupart des responsables de CLÉ relèvent que la qualité des relations avec les familles s'est grandement accrue durant l'été 2020. Celles-ci étaient particulièrement avides d'informations sur l'organisation du centre et sur la prise en compte de leurs enfants. Les équipes se sont donc organisées pour répondre aux attentes des familles : « encore plus d'échange avec les parents, qui en avaient besoin », « nous avons gagné en qualité relationnelle avec les familles en étant très attentifs à l'accueil des enfants et à la communication », « un accueil individuel des familles à l'entrée le matin et soir, a permis des échanges de qualité sur le déroulement de la journée des enfants. Les familles se sont beaucoup plus intéressées à la vie du centre », « une distance s'est imposée mais le lien n'est pas rompu. Pour certains, justement la relation a même changé en positif ». Pour cela, les équipes ont pensé différemment l'accueil et l'information des familles, avec plus de temps à consacrer à l'accueil, en inventant des moyens de communication, en utilisant le numérique : « les équipes ont dû adapter leur postures en redoublant de bienveillance et de disponibilité auprès des enfants et des familles », « les familles ne pouvant rentrer sur le site, nous avons développé les moyens de communication visuels et numériques pour les intégrer à la vie du séjour », « il a fallu trouver d'autres modes de communication et d'information à destination des familles », « il a fallu se montrer beaucoup plus rassurant, disponible et à l'écoute que les autres années ».





8 Conclusion

L'été 2020 aura sans doute apporté beaucoup de contraintes aux organisateurs et aux équipes. Certains projets d'activités (sorties, camps, veillées, fêtes...) qui sont la marque de fabrique des centres de loisirs éducatifs n'ont pas pu se tenir. Pour autant, les équipes expriment que cet été a permis une certaine forme de sérénité, tant avec les enfants qu'avec les parents. Elles soulignent aussi la plus grande place laissée à l'expression et à la participation des enfants. *In fine*, les centres de loisirs ont mis en avant et renforcé leurs fonctions sociales, éducatives et culturelles.

Au niveau social, les centres de loisirs éducatifs ont su répondre aux nombreuses attentes qui leur incombaient au sortir du confinement. Malgré une organisation complexe et parfois tardive, les centres de loisirs éducatifs étaient mobilisés et ouverts sur l'ensemble des territoires durant l'été 2020 pour accueillir les enfants. Ils ont ainsi contribué à ce que les familles vivent mieux la période et parviennent à concilier les exigences d'une vie familiale avec un contexte professionnel parfois mouvant (télétravail, aménagement, voire absence de congés par exemple). Dans leur grande majorité, les équipes ont su imaginer de nouvelles dynamiques pour permettre aux enfants de se retrouver, de se réinscrire dans du collectif et de bénéficier d'un cadre sanitaire sécurisé. Les équipes ont également su ouvrir des espaces pour que les enfants puissent parler de leur vécu de la crise mais aussi retrouver un air de vacances et un peu de l'insouciance propre à l'enfance. Les équipes et les enfants ont manifestement pris plaisir à se retrouver, à partager, à faire ensemble. Après un confinement qui a pu isoler, les parents ont été heureux de sortir leurs enfants de la maison, des écrans et parfois de leur solitude.

Au niveau éducatif, cet été a permis à la plupart des équipes de ré-interroger leurs projets, leurs pratiques et leurs relations avec les enfants. Elles ont remis en avant le besoin des enfants de bénéficier de temps de loisirs et de vacances qui ne sont pas uniquement choisis par l'adulte et sur lesquels ils ont un pouvoir d'agir. Les équipes ont été amenées à questionner plusieurs points d'équilibre :

- le point d'équilibre entre des fonctionnements portés sur un programme dense d'activités dirigées et des fonctionnements qui se structurent dans une synergie qui allie les envies des enfants, le rythme de vacances et les propositions des adultes.
- le point d'équilibre entre un fonctionnement « tout en proximité » qui limite les questions logistiques de déplacement et un fonctionnement qui ouvre les enfants sur un monde plus lointain qu'ils ne connaissent pas ou peu.
- le point d'équilibre entre les fortes contraintes imposées par les protocoles sanitaires et la nécessité de ne pas se couper entièrement de certains enjeux éducatifs comme l'accompagnement au départ, l'autonomisation progressive de la cellule familiale, l'apprentissage de la mobilité, la découverte de l'environnement naturel, notamment par le biais de la mise en place de sorties à la journée et de séjours de loisirs avec hébergement de courte durée.

Au niveau culturel, les centres de loisirs éducatifs ont renforcé leur rôle de structures culturelles de proximité. Solidaires d'un secteur d'activités particulièrement impacté par les mesures gouvernementales, ils ont en effet largement favorisé l'accueil d'artistes dans leurs murs. Ceci est une singularité très innovante de cet été de déconfinement. Enfin, les patrimoines de proximité ont été plébiscités du fait de la limitation des déplacements, transformant une contrainte en opportunité de découvertes éducatives et culturelles.

Lors de l'enquête, les témoignages ont montré que les équipes ne se sont pas ménagées durant de l'été 2020. Et même si elles n'ont pas été interrogées directement sur cette question, beaucoup d'expressions pointent l'énergie qu'il a fallu déployer, la fatigue accumulée et parfois même l'épuisement. Un autre point est largement évoqué ; beaucoup de responsables de centres de loisirs éducatifs soulignent le manque de reconnaissance général qu'ils ont ressenti.

Si aujourd'hui, l'apport éducatif des centres de loisirs n'est plus remis en cause, il est sans doute nécessaire de s'employer à ce que leur engagement dans cette crise soit reconnu à sa juste valeur, et à ce que les moyens mis à leur disposition pour se former et pour agir soient à la hauteur des enjeux. 

Les initiatives de l'été 2021



Voyages et rencontres immobiles / bewegungslose Reisen und Begegnungen

Envie d'un échange européen, mais sans mobilité cet été ?
L'Office franco-allemand pour la Jeunesse a lancé un appel
à projets numériques « Renforcer l'échange – dépasser

la crise ensemble ». L'aide financière pour une rencontre franco-allemande ou trinationale
en distanciel peut atteindre 1234 €. La demande d'informations et de candidature se fait
à la Fédération nationale des Francas, avant le début du projet.

Contact : Marielle Cartiaux Ourabah, mcartiaux@francas.asso.fr



Partir en livre

Lire est essentiel pour découvrir, pour grandir, pour imaginer,
pour s'étonner, pour s'émouvoir, pour se cultiver, pour comprendre,
pour apprendre, pour rire, pour prendre du plaisir...
Donner et partager le goût de lire, le goût du livre, le goût de l'écriture
sont des enjeux éducatifs premiers pour la Fédération nationale des
Francas. Le partenariat avec « Partir en livre » s'inscrit naturellement
dans cette ambition. En outre, la période estivale est un moment
éducatif singulier et intense pour les centres de loisirs éducatifs.

<https://www.partir-en-livre.fr>



Avec internet : à la découverte des territoires

Le Cyber-r@llye, c'est partout et dans tous les espaces
éducatifs. Le Cyber-r@llye c'est toute l'année scolaire
et notamment durant l'été ! Avec le Cyber-r@llye des Francas, il est possible de jouer
en permanence avec des défis proposés par des équipes d'enfants et d'adolescent-es.
Sur et à l'aide d'internet ainsi qu'avec votre sens de la recherche et de la curiosité,
vous pourrez découvrir de nombreuses énigmes à la maison, en vacances,
au centre de loisirs ou en famille.

Inscription : http://www.cyberallyefrancas.fr/?page_id=23632

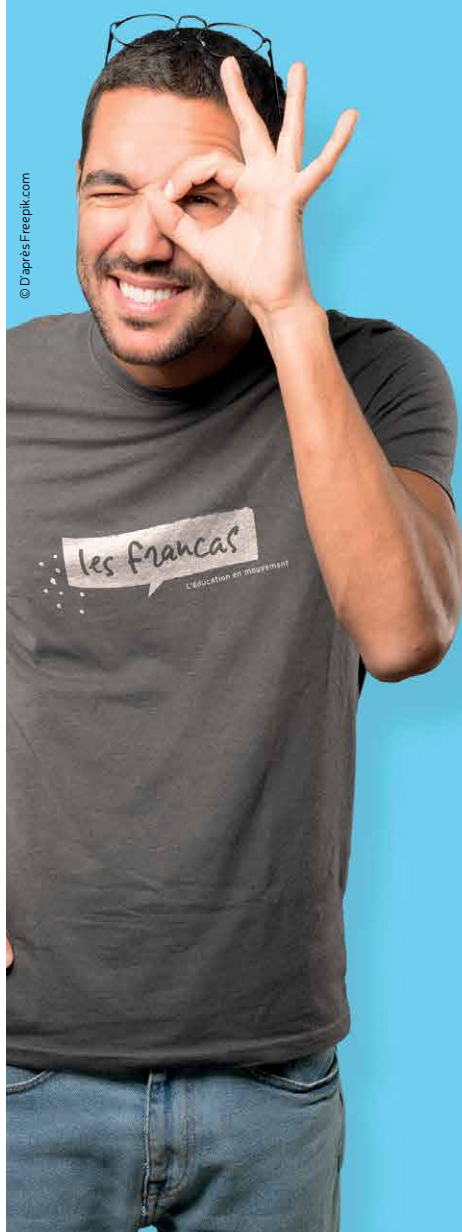
Des enfants acteurs citoyens !



Le centre de loisirs éducatif est un espace
qui laisse une large place à l'expression et
à la participation des enfants et des adolescent-es
sur tous les sujets qui les concernent.
Les Francas disposent d'un outil internet à saisir,
y compris l'été, lors de temps de respiration,

en complément d'autres outils utilisés pour valoriser les envies, les retours,
les différentes formes d'expression des enfants et des adolescent-es.
Il permet aussi de témoigner d'actions, de projets et de rencontres
et de les promouvoir dans l'environnement local.

site : www.enfantsacteurscitoyens.fr



© D'après Freepik.com



Les Nuits des étoiles

Elles se déroulent les 6, 7 et 8 août 2021. Cette année encore, profitez de la beauté du ciel estival au travers des manifestations proposées aux quatre coins de France,

mais aussi depuis chez vous, en famille ou entre amis, grâce à un programme de veillées aux étoiles, spécialement concoctées pour tous, avec ou sans instrument, durant le mois août. Pour leur trentième anniversaire, les Nuits des étoiles 2021, organisées par l'Association Française d'Astronomie, proposent à tous les curieux du ciel de renouer avec la tradition : guetter les étoiles filantes.

<https://www.afastronomie.fr/les-nuits-des-etoiles>

La Fédération nationale des Francas et l'AFA sont partenaires avec en particulier le programme Petite ourse destiné à faire pratiquer le ciel nocturne aux enfants et aux adolescent-es.

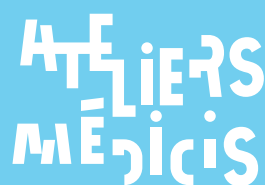


Les radios Francas, la parole aux enfants

Radio Francas diffuse au travers d'une grille de programme des émissions produites par des enfants et des adolescent-es. Écoutez les et contactez les radios Francas les plus proches pour vous lancer à votre tour dans la découverte des médias et la fabrication d'informations !

<https://lesradiosfrancas.fr/>

Film : <https://youtu.be/caOYtJGHmJI>



Transat : les centres de loisirs, résidences d'artistes

Les ateliers Médicis soutenus par le ministère de la Culture animent le programme Transat : ce sont des résidences d'artistes, qui installent leur atelier durant 3 à 6 semaines dans

des centres de loisirs. Ce temps de résidence est partagé pour moitié en travail de création pour l'artiste et pour moitié en transmission et travail avec le public.

<https://www.ateliersmedicis.fr/label/transat-le-festival-d-ete-des-residences-d-artistes-17254>

La Fédération nationale des Francas et les ateliers Médicis partagent l'objectif de faire des centres de loisirs des lieux de cultures.



C'est mon patrimoine !

Depuis 2005, la Fédération nationale des Francas est partenaire du ministère de la Culture dans la co-animation de l'opération C'est mon patrimoine ! Cette action d'éducation au(x) patrimoine(s) est développée et mise en œuvre par

les associations départementales des Francas. Elle se déroule dans plus de 200 châteaux, monuments ou sites patrimoniaux.

<https://cestmonpatrimoine.culture.gouv.fr/>

Film : <https://youtu.be/lo9gqWTwmul>



Des guides pour le déconfinement éducatif de 2021

Les guides « Les centres de loisirs, acteurs du déconfinement éducatif » édités à l'approche de l'été 2020 sont toujours disponibles au téléchargement. Ils avaient pour ambition de pointer quelques attentions à porter à certains publics et à certains enjeux suite au premier confinement. Ils sont malheureusement toujours d'actualité et restent une source d'inspiration tout à fait adaptée pour l'été 2021. À noter : ces guides sont complétés de parcours éducatifs qui permettent de projeter des actions sur différentes thématiques : Vivre livre, Éveil aux langues, Oser les sciences, Expression radiophonique, Va y avoir du sport, Place aux arts, et Jouons la biodiversité.

Pour télécharger les guides et les différents parcours :

<https://centredeloisirseducatif.net/node/1985>

les francas

L'éducation en mouvement !

Conception éditoriale
Fédération nationale des Francas

Directrice de la publication
Irène Pequerul

Traitement et analyse statistiques :
Sarah Lembrouk-Alonso

Comité de rédaction
Sarah Lembrouk-Alonso et Michaël Ramalhosa avec la collaboration du comité de pilotage de l'Observatoire élargi : Jérôme Abellaneda, Emmanuel Bettarel, Jean-Luc Dailcroix, Gilles De Rosa, Stéphane Delobbel,

Stéphanie Dias, Natacha Ducatez, Quentin Guegan, Joël Guerfi, Maxime Macron, Mathieu Noblet, Jessica Pannetier, Michel Pujol, Didier Rodet

Comité de relecture
Sylvie Rab, Yann Renault, Yvon Geneviève

Conception graphique
Dominique Lefilleul – Le fil graphique

Photos
© Les Francas

Mentions légales
Date : mai 2021
Dépôt légal : juin 2021
ISBN : 978-2-906487-70-3

les francas

L'éducation en mouvement !

ensemble
pour l'éducation

Fédération nationale des Francas :

association reconnue d'utilité publique,
agrée association de jeunesse et d'éducation
populaire, agrée association éducative
complémentaire de l'enseignement public,
77 ans d'existence et d'expertises.

Les Francas sont initiateurs de pratiques
pédagogiques innovantes, acteurs clés
du développement des centres aérés et de loisirs,
du développement de projets éducatifs territoriaux,
acteurs de référence sur les droits des enfants.

Pour les Francas, c'est sur une planète vivable
et dans une société démocratique, fraternelle,
inclusive, formatrice et émancipatrice
que les enfants et les adolescent-es
peuvent le mieux se construire et devenir
des citoyens accomplis.

Chiffres clés :

- 1 700 000 enfants concernés,
83 associations départementales
et territoriales membres
- 9 000 adhérent-es individuel-les
- 1 063 associations, associations
locales et collectivités
territoriales adhérentes
- 900 élu-es des associations
départementales
- 2 600 stagiaires
de la formation professionnelle
- 6 000 jeunes en formation
Bafa-Bafd



www.enfantsacteurscitoyens.fr

www.centredeloisirseducatif.net

 @FrancasFede

 Les Francas

 Les Francas



Plus d'informations auprès de l'association
Francas de votre département ou sur :
<http://centredeloisirseducatif.net/node/1917>